

규칙을 두고 다투는 법을 배우는 16주예요.

낱말의 뜻을 정하고, 증명할 책임이 누구에게 있는지 밝히고, 선을 어디에 그을지 다투고, 앞선 사례와 견주는 법을 배워요. 사람이 아니라 규칙을 두고 말하는 연습이에요.

토론 사다리 4단계예요. 과학 & 우주 토론 다음 과정이에요. 여섯 단계 전체는 커리큘럼 안내 페이지에 있어요.

노란 번호가 실전 토론 주차예요.

이 단계에서 배우는 것

16주 동안 네 가지를 손에 넣어요.

정의 다투는 낱말의 뜻을 먼저 정하고 끝까지 그 뜻으로 말해요.

증명 책임 누가 무엇을 증명해야 하는지, 왜 거기에 있는지 밝혀요.

선 긋기 모든 기준은 어딘가에 선을 그어야 한다는 것을 배워요.

앞선 사례 이 경우가 앞의 어떤 경우와 같고 어디부터 다른지 가려요.

주 1회 50분 · 온라인 · 정원 최대 6명 · 한 번 발언은 30~45초 · 찬반은 매주 무작위로 정해요.

먼저 규칙이 실제로 무엇을 말하는지 봐요.

1 마음과 행동

사람은 하려던 마음이 아니라 실제로 한 일로
판단해야 할까요?

배우는 것

한 일과 하려던 마음을 갈라서 보는 법을 배워요.

수업에서 쓰는 문장

They did _____. They meant _____. The rule cares about _____ because _____.

2 어린 나이의 범죄

법을 어긴 아이도 어른과 똑같이 다뤄야 할까요?

배우는 것

어디까지가 그 범주에 들어가는지 정하는 법을 배워요. 선은 어딘가에 그어야 해요.

수업에서 쓰는 문장

By _____ we mean _____, and the line has to sit somewhere.

3 이름 공개

범죄 혐의를 받는 사람의 이름을 재판 전에 공개해도
될까요?

배우는 것

증명할 책임이 누구에게 있는지, 왜 거기에 있는지 밝히는 법을 배워요.

수업에서 쓰는 문장

They must show _____. We do not have to show _____.

4 첫 번째 실전 토론

실전 토론

아무도 지키지 않는 법은 없애야 할까요?

배우는 것

1주차부터 3주차까지 배운 세 가지를 한 번에 사용해요.

5-8주차 · 앞선 사례처럼

이 경우가 앞의 어떤 경우와 같은지 따져요.

5 교도소는 무엇을 위한 곳인가

교도소는 벌을 주는 곳이 아니라 사람을 바꾸는
곳이어야 할까요?

배우는 것

이 규칙이 무엇을 하려고 있는 규칙인지 묻는 법을 배워요.

수업에서 쓰는 문장

The rule exists to _____. This result does / does not serve that.

6 정당방위

집을 지키기 위해서라면 어떤 힘을 써도 될까요?

배우는 것

대응이 위협에 맞는 크기인지 따지는 법을 배워요.

수업에서 쓰는 문장

The response has to fit the threat. ____ is more than ____.

7 시간과 용서

아무리 시간이 지나도 용서받을 수 없는 죄가 있을까요?

배우는 것

두 사건이 어디까지 같고 어디부터 다른지 가르는 법을 배워요.

수업에서 쓰는 문장

That case is like this one on ___, and unlike it on ___, and the difference decides it.

8 두 번째 실전 토론

실전 토론

결과가 부당해도 판사는 법을 그대로 따라야 할까요?

배우는 것

앞선 사례를 근거로 다투는 라운드예요. 양쪽 모두 이 사건이 앞의 어떤 사건과 같은지 말해야 해요.

9-12주차 · 누가 정하고, 값은 누가 치르는가

규칙을 지키는 데 드는 값을 다뤄요.

9 나라 사이의 약속

나라가 다른 나라와 한 약속을 깨도 될까요?

배우는 것

압박을 받을 때도 규칙을 지킬 것인지 다투는 법을 배워요.

수업에서 쓰는 문장

Keeping it costs ___. Breaking it costs ___, and that cost is paid later.

10 누가 변호를 받는가

모든 사람이 국가가 비용을 내는 같은 변호사를 써야 할까요?

배우는 것

모두에게 같은 것과 각자에게 최선인 것 중 무엇을 고를지 다투는 법을 배워요.

수업에서 쓰는 문장

The same for everybody, or the best for each. You cannot have both because ____.

11 벌금과 재산

벌은 잘못된 사람이 가진 돈에 따라 달라져야 할까요?

배우는 것

같은 규칙이 반대쪽 사람에게는 어떻게 느껴지는지 말하는 법을 배워요.

수업에서 쓰는 문장

To ____ that rule means _____. To ____ it means almost nothing.

12 세 번째 실전 토론

실전 토론

훈련받은 판사 한 명보다 평범한 사람들로 이루어진 배심원단이 더 잘 판단할까요?

배우는 것

질문으로 승부를 가르는 라운드예요.

이 과정의 마지막 질문이에요.

13 사실이 아닌 말

표현의 자유에는 사실이 아닌 말을 할 자유도
들어갈까요?

배우는 것

결과가 나빠도 권리가 남는지 다투는 법을 배워요.

수업에서 쓰는 문장

Even if it caused ___, the right stands, because ___.

14 가족과 증언

가족에게 불리한 증언은 거부할 수 있어야 할까요?

배우는 것

두 의무가 부딪칠 때 무엇이 이기는지 말하는 법을 배워요.

수업에서 쓰는 문장

Both duties are real. Where they collide, ___ wins because ___.

15 누구나 읽을 수 있는 법

법은 도움 없이도 누구나 이해할 수 있게 써야 할까요?

배우는 것

쉬운 말과 정확한 말 사이에서 무엇을 잃는지 따지는 법을 배워요.

수업에서 쓰는 문장

Plainer means ___. Exacter means ___. The cost of each is ___.

16 마지막 발표 토론

실전 토론

잘못됐다고 생각하는 법도 지켜야 할까요?

배우는 것

16주 동안 배운 것을 모두 사용하는 마지막 토론이에요.

먼저 알려드려요

이 수업은 어느 한쪽 입장을 가르치지 않아요.

매주 수업은 짧은 가상 사건으로 시작해요. 이름도 나라도 없는 서너 문장이예요. 아이들이 먼저 판단하고, 그다음 서로 사실이 아니라 규칙에서 갈렸다는 것을 발견해요. 그 발견이 매주의 수업이에요. 실제 사건, 실제 판결, 실제 인물은 다루지 않아요.

회사 이름, 제품 이름, 정치인은 다루지 않아요. 시간이 지나도 그대로 쓸 수 있는 내용으로만 만들었어요. 반에 맞지 않는 논제는 같은 난이도의 다른 논제로 바꿀 수 있어요.